

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02-37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от «30» 08 2024 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные грамотеи»**

социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Жемчужнова Лариса Ивановна,
учитель начальных классов

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план и содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Содержание программы	5
2.3. Формы аттестации	5
2.4. Ожидаемые результаты	6
3. Ресурсное обеспечение	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.	7
Приложение 1. Календарно-учебный график	9
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	10
Приложение 3. Оценочные материалы	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные грамотеи» разработана на основе программы «Русский язык с увлечением» под редакцией Коваленко Л.Н., – Москва: ООО «Планета, 2014»

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юные грамотеи» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные грамотеи» (далее - программа) имеет социально-гуманитарной направленность.

Актуальность программы

В современном мире гаджеты заменили живое общение. Дети не исключение. Они владеют маленьким словарным запасом, не умеют использовать интонацию, не могут четко выразить свои мысли.

Для общения, выражения своих чувств и мыслей необходимы знания русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

У детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Задания занятий будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Этот курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов.

Отличительные особенности.

В результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий.

Задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся независимо и самостоятельно выбирать пути ее решения.

то, что в её содержании рассматривается многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Материал призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка,

Возраст обучающихся.

Программа адресована обучающимся – от 8 до 10 лет.

Цель и задачи. Воспитание, совершенствование...

Цель программы-на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и выработать умения грамотного использования родного языка в жизни, показать обучающимся, что грамматика – это не скучные правила для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку, повышать и развивать коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции.

Задачи:

1. Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- расширять первоначальные знания о родном языке,
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

2. Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.

3. Воспитательные:

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;

-воспитание эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Форма организации деятельности.

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Формы обучения –теоретические, практические, комбинированные;

виды занятий –игры, конкурсы.

Режим занятий

Всоответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов.

Формой предъявления демонстраций результатов по программе –КВН по русскому языку.

2. Учебный план и содержание программы.

2.1 Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Память и грамотность	1		1	Игра «Запомни и воспроизведи», «Эстафета слов»
2	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1	Игра «Словесный мяч».
3	«Пересаженные» корни	1		1	Работа со словарем.
4	Сказочное царство слов	1	1		Конкурс на знание пословиц и поговорок.
5	Путешествие в страну слов	1		1	Игра «Найди лишнее слово». Разгадывание загадок.
6	Чудесные превращения слов	1		1	Игра «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения».
7	В гостях у слов родственников	1		1	Выбор из стихотворений слов- родственников. Игра «Собери урожай»
8	Добрые слова	1	1		Игра «Умеете ли вы здороваться?».
9	Экскурсия в прошлое	1	1		Игра «Объяснение мое значение».
10	Новые слова в русском языке	1		1	Игра «Угадай-ка».
11	Встреча с зарубежными	1		1	Игра «Шесть и шесть».

	друзьями				
12	Одно и то же, но по-разному	1		1	Игра «Мы слова-близнецы»
13	Слова-противники	1		1	Игра «Подбери нужные слова».
14	Слова-тезки	1		1	Игра «Докажите...»
15	Крылатые слова	1	1		Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
16	В королевстве ошибок.	1		1	Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
17	КВН по русскому языку. Итоговое занятие.	1		1	КВН

2.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема 2. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Изменяем форму слова. Опасные места в словах и их проверка .Пересказ текста. Тренировочные упражнения.Игра «Собери слова».Игра «Словесный мяч».

Тема 3. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 4. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 5 Путешествие в страну слов. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной«Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 6. Чудесные превращения слов. (1 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 7. В гостях у слов родственников. (1ч.)

Беседа – мы родственники, наши отличительные черты.Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.Игра «Собери урожай».

Тема 8. Добрые слова (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами из прошлого. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Игра «Объяснение мое значение». Разгадывание филворда.

Тема 10. Новые слова в русском языке. (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 11. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство со словами, пришедших из других языков. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 12 Одно и тоже, но по-разному. (1ч.)

Знакомство со словами, которые обозначают одно и тоже, но звучат по-разному. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Игра «Мы слова-близнецы» (нахождение таких слов в тексте).

Тема 13. Слова- противники. (1ч.)

Знакомство со словами –противниками. Случаи употребления этих слов в русском языке. Нахождение их в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Рассказ учителя о роли противоположных по значению слов в русском языке.

Тема 14. Слова-тезки.(1ч.)

Слова- тезки в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 15. Крылатые слова. (1ч.)

Беседа о значении устойчивых выражений в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 16. В королевстве ошибок. (1 ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 17. КВН по русскому языку. Итоговое занятие. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание ценность русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- расширить объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- овладеть действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- обогащать активный словарный запас обучающихся;

- расширить и систематизировать знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран,.

Рабочие листы, карточки, игры, модели звукового состава слова лента букв, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой; словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Учебная литература

1. Полякова А.В., «Превращения слов». Москва: «Просвещение», 1991 г.

2. Волина В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 2004

3. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 2012.

Методическая литература

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2007.

2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. - М.: «Ювента», 2001.

3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 2010.

4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.

5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2003.

6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.

7. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет. М, Просвещение, 2007г

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] –

<https://gramota.ru/>

2. Электронные словари:
<https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>

[Электронный

ресурс]

—

3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://it-n.ru/>
5. <http://nachalka.info/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://fcior.edu.ru/>
8. <http://www.classmag.ru/>
9. <http://nachalka.seminfo.ru/>

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Память и грамотность	1		
2	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
3	«Пересаженные» корни	1		
4	Сказочное царство слов	1		
5	Путешествие в страну слов	1		
6	Чудесные превращения слов	1		
7	В гостях у слов родственников	1		
8	Добрые слова	1		
9	Экскурсия в прошлое	1		
10	Новые слова в русском языке	1		
11	Встреча с зарубежными друзьями	1		
12	Одно и тоже, но по-разному (синонимы)	1		
13	Слова-противники (антонимы)	1		
14	Слова-тезки (омонимы)	1		
15	Крылатые слова	1		
16	В королевстве ошибок.	1		
17	КВН по русскому языку. Итоговое занятие.	1		
	Итого	17		

Оценочные материалы

Материалы для занятий и оценочные материалы.

1. задания
2. Игры
- 3.

Тема 1 Память и грамотность

Игра «Запомни и воспроизведи»

Прочитай стихотворение, запомни все овощи, которые нужны для супа.

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? капуста? морковка? горох?

Петрушка или свекла? Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

Накрытые крышкой в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, морковка, горох,

И суп овощной оказался не плох!

Игра «Эстафета слов»

Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

Тема 2 «Не лезьте за словом в карман!»

Игра «Словесный мяч».

Вариант 1

Игра состоит в том, чтобы как можно быстрее подбирать к слову проверочное. В игру можно играть вдвоем. Один "кидает" слово, другой ему в ответ "бросает" проверочное.

Вариант 1

В командах выбирается капитан. Устанавливаются песочные часы (или секундомер). Каждая команда получает конверт со словом. Задача — за определённое время составить однокоренные слова. Примеры слов: снег, мороз, лес, глаз, двор, зима и др.. Побеждает команда, уложившаяся в срок и давшая максимальный список слов.

Тема 3 «Пересаженные» корни

Работа с словарём

Тема 4

«Сказочное царство слов

Конкурс на знание пословиц и поговорок

Учитель. Величайшее богатство народа – это язык! Тысячелетиями накапливаются и живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. Меткий и образный русский язык богат пословицами и поговорками. Их десятки тысяч! Как на крыльях, перелетают они из века в век, от одного поколения к другому, и не видна та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Пословицы и поговорки – это короткие, простые, но меткие и поучительные изречения. Они складывались еще до того, как появилась грамотность. В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил их уму-разуму. Старинные пословицы живут и сегодня – в разговоре, в книгах. Пословицы украшают нашу жизнь, делают ее живой и остроумной. Русские писатели и поэты любили слушать, как говорит народ, зачастую используя потом его образные меткие выражения в своих произведениях.

Сегодня мы проводим конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок.

Поделить класс на несколько команд. За правильный ответ ребенок (команда) получает жетон (бумажный кружок).

Учитель. Наш первый конкурс – «Разминка».

Задание – продолжить пословицы и поговорки:

Что посеешь... (то и пожнешь).

Без труда... (не выловить и рыбку из пруда).

Сделал дело... (гуляй смело).

В гостях хорошо... (а дома лучше).

Взялся за гуж... (не говори, что не дюж).

С кем поведешься... (от того и наберешься).

Готовь сани летом... (а телегу зимой).

Как аукнется... (так и откликнется).

За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймаешь).

Заставь дурака богу молиться... (он себе и лоб расшибет).

Сколько волка не корми... (а он все в лес смотрит).

Чем дальше в лес... (тем больше дров). И др.

Задание – вспомнить пословицы или поговорки о следующих предметах:

Ложка. (Дорога ложка к обеду. Один с сошкой, семеро с ложкой.)

Книга. (С книгой жить – век не тужить.)

Иголка. (Куда иголка, туда и нитка.)

Шило. (Шила в мешке не утаишь.)

Яблоко. (Одно гнилое яблоко может сотни других испортить. Яблоко от яблони не далеко падает.)

Камень. (Под лежачий камень вода не течет.)

Перо. (Что написано пером – не вырубишь топором.)

На карточках разного цвета написаны пословицы: на одной – начало, на другой – окончание

Задание – вспомнить пословицы и поговорки, в которых упоминаются числа.

Ум хорошо, а два лучше.

У семи нянек дитя с глазу.

Старый друг лучше новых двух.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Семь бед – один ответ.

Один за всех и все за одного.

Обещанного три года ждут.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

За одного битого двух битых не дают.

Двум смертям не бывать, а одно не миновать. И др.

Тема 5 «Путешествие в страну слов»

Игра «Найди лишнее слово».

На карточках написаны слова, нужно найти и назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди слов предметов

Кукла, **песок**, юла, ведерко, мяч.

Стол, шкаф, **ковёр**, кресло, диван.

Фуражка, шапка, платок, **сапоги**, шляпа.

Слива, яблоко, **помидор**, абрикос, груша.

Волк, **собака**, рысь, лиса, заяц.
 Лошадь, корова, **олень**, баран, свинья.
 Роза, тюльпан, **дуб**, василек, мак.
 Зима, апрель, весна, осень, лето.
 Мама, **подруга**, папа, сын, бабушка.
 Море, озеро, река, **мост**, пруд.
 Круг, квадрат, **карандаш**, треугольник, прямоугольник.
 Николай, Саша, **Иванов**, Миша, Петр.
 Москва, Петербург, **площадь**, Абакан, Красноярск.
 Молоток, топор, **ложка**, пила, клещи.
 Сыр, **будка**, мороженое, масло, творог.
 Дом, **сарай**, изба, хижина, здание.
«Лишнее» слово среди слов признаков
 Грустный, печальный, унылый, **глубокий**.
 Храбрый, **звонкий**, смелый, отважный.
 Желтый, красный, **сильный**, зеленый.
 Крепкий, **далекий**, прочный, надежный.
 Дряхлый, старый, изношенный, **маленький**, ветхий.
 Смелый, храбрый, отважный, **злой**, решительный.
«Лишнее» слово среди слов действий
 Думать, **ехать**, размышлять, соображать.
 Бросился, **слушал**, ринулся, помчался.
 Ненавидеть, презирать, **наказывать**.
 Приехал, прибыл, **убежал**, прискакал.
 Пришел, явился, **смотрел**.
 Выбежал, **вошел**, вылетел, выскочил.

Тема 6 «Чудесные превращения слов»

Игра «Найди заблудившуюся букву»,
 С высоких темных сосен шишку бросил?

И в кусты через пенек
 Промелькнул как огонек? (белка)
 Встала буква не туда,
 Получилась ерунда.
 Одна только буква,
 а смысл поменяла.
 Вот почему при чтении
 Каждой букве нужно уважение.
 «Ум хорошо, а два лучше» - гласит русская пословица.

Шурочка Ряба

Шар птица

Гусли- лебеди

Полк и семеро козлят

Киса и журавль

Игра «Грустные превращения».

Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:

- Карандаш или палочка – ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т. д. ;

- Маленький мячик – яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т. д. ;

- Записная книжка – зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра

Тема 7 «В гостях у слов родственников»

Выбор из стихотворений слов- родственников.

Выбор из стихотворного отрывка родственных слов к заданному слову - петух.

Только жив ли петушок,
Золотой наш гребешок?
Вижу гребень петушиный
На пригорке под осиной.
Что ты, Петя, не встаешь?
Что ты песен не поешь?
Петушати́на — хорошая еда.
Где ворота? Подавайте их сюда.
Разошелся наш петух,
Распушил атласный пух.
А пока он петушится,
Из кустов ползет лисица.

С. Маршак

Выбор из стихотворного отрывка родственных слов к заданному слову - яблоко

На пригорке яблонька стояла,
Яблочко на яблоне поспевало.
Солнышко пригрело -яблоко созрело.
Ветерок подул – яблоко спугнул.
По тропинке яблоко покати́лось,
На варенье яблоко пригодилось.
Получилось яблочное варенье,
А пирог с ним яблочный просто объеде́нье!

Игра «Собери урожай»

На доске прикреплены рисунки деревьев. На кроне висят яблоки , на которых написаны слова, также дан корень Обучающимся нужно в корзину собрать все яблоки с однокоренными словами.

Тема 8 «Добрые слова»

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Слова коротенькие эти повсюду слышатся с утра.

Они живут на белом свете, запомнить их давно пора.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).
2. Зазеленеет даже пень, когда услышит... (добрый день).
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы.... (спасибо).
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).
5. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста)
6. И во Франции и в Дании на прощание говорят... (до свидания).

Нужно знать как дважды два

Все волшебные слова,

В день, пожалуй, раз до ста

Говори... (пожалуйста).

Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома -

Не стеснясь, не лукавствуй,

А скажи погромче... (здравствуй).

Порвал Воробей паутинные нити.

Чирикнул смущённо: ну...(извините).

Вылез Крот на белый свет

И сказал Ежу... (привет).

Если встрети́лась компания,

Не поспешно, не заранее,

А в минуту расставания

Всем скажите... (до свидания).

Если просишь что-нибудь,

То сначала не забудь

Разомкнуть свои уста

И сказать... (пожалуйста).

Когда я что-то подарю,

Мне говорят: ... (благодарю).
Тебе подарят что-нибудь -
Благодарить не позабудь!
Если невежей прослыть не хотите,
Очень прошу вас - будьте мудры,
Вежливым словом просьбу начните:
Будьте... (любезны),
Будьте... (добры).
Если, словом или делом
Вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело
Говорить ... (спасибо)!
Товарищи! Твердите

Тема 9 Экскурсия в прошлое

Игра «Объяснение мое значение».

Прочитайте предложенный ниже текст. Из раздела “Слова для справок” выберите и вставьте на месте пропусков те слова, которые соответствуют содержанию текста.

Жили – были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в _____ не было. Что делать? Пошла старуха, по _____ поскребла, по _____ помела и набрала муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко. Надоело колобку лежать. Соскочил он с окошка на _____, с _____ на дорожку – и убежал...

Слова для справок: изба, сусек, амбар, завалинка.

Поработайте с Толковым словарём. Найдите в нём значения этих слов. Запишите их.

Изба _____

Сусек _____

Амбар _____

Завалинка _____

Тема 10 «Новые слова в русском языке»

Игра «Угадай-ка».

- Какие из этих слов появились раньше?

окулист – глаза – очи

самолёт – ракета – аэроплан

ветрило – яхта – парус

винтовка – лук – автомат

Предприниматель, торговец, купец.

Лётчик, авиатор, воздухоплаватель.

Страж, милиционер, городской.

Тема 11 «Встреча с зарубежными друзьями»

Игра «Шесть и шесть». Среди этих слов шесть слов нерусского происхождения.

Назовите их. Как вы понимаете?

Весна, дерево, аист, арбуз, лес, фиалка, эхо, филин, берёза, дрова, апельсин.

Тема 12 «Одно и тоже, но по-разному»

Игра «Мы слова-близнецы»

Выдели главное слово в каждом ряду.

Хныкать, реветь, рыдать, плакать, выть, кричать, скулить;

Бормотать, лопотать, бурчать, бубнить;

Раздаваться, звучать, слышаться, разноситься.

Замени данные словосочетания одним словом, близким по значению.

Изображение человека на картине – ... (портрет);

Относящийся к проведению торжества – ... (торжественный);

Внутренняя сторона кисти руки – ... (ладонь).

Тема 13 «Слова-противники»

Игра «Подбери нужные слова».

«Народная мудрость»

Прочти пословицы, найди недостающие слова.

1) Ученье - свет, (а не ученье тьма)

2) Знай больше (говори меньше).

3) Корень ученья горек, (да плод его сладок)

4) Не бойся врага умного, (бойся друга – глупого)

5) Лучшая вещь новая, (лучший друг –старый)

6) Умей взять, (умей и отдать)

Ваша задача разгадать и найти слова антонимы.

1) Далеко мой стук

Слышится вокруг.

Червякам я враг,

А деревьям друг. (Дятел)

2) Как столкнутся – стук да стук!

Тишину вспугнут вокруг.

Толстый тонкого побьёт-

Тонкий что-нибудь прибьёт. (Молоток и гвоздь)

3) Вверх-вниз, вверх- вниз,

Кататься хочешь - на нас садись. (Качели)

4) В кармане моём-

амечательный друг:

Он знает, где север,

И знает, где юг. (Компас.)

5) Льётся речка - мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим. (Коньки)

6) Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею. (Конверт.)

7) День и ночь стоит на крыше

Этот чудо постовой:

Всё увидит, всё услышит,

Всем поделится со мной. (Антенна.)

8) Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу. (овца)

Тема 14 «Слова- тезки»

Игра «Докажите...»

1. Растение и оружие. (Лук)

2. Игра и бывает от дыма. (Шашка)

3. Каша, любимая у англичан и птичка. (Овсянка)

4. Приправа (зелень) и веселый народный любимый герой представлений. (Петрушка)

5. Кличка собаки и спортсмен. (Боксер)

6. Место, где торгуют (купцы) и то, на чем сидят. (Лавка)

7. Бывает такой родник и скрипичный. (Ключ)

8. Из него бежит вода в доме, он поднимает плиты. (Кран)

9. Выстрел и немецкий композитор (Бах)

10. В школе общешкольная и ее чертят различные фигуры и линии. (Линейка)

Тема 15 «Крылатые слова»

Подбор «крылатых выражений».

На доске вывешены крылатые выражения и их толкования, но все они перемешаны, вам нужно как можно быстрее найти соответствия

- обманывать (водить за нос...)

- замолчать (прикусить язык...)

- засыпать (клевать носом...)

- преувеличивать (делать из мухи слона...)

- сплетничать (чесать языки...)

- бездельничать (бить баклуши, сидеть сложа руки)

«Как работает слово»

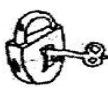
Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по-разному служит оно.
 Примеры тут можно найти без труда,
 Возьмем хоть короткое слово «вода».
 Вот был я мальчишкой, да детство ушло,
 С тех пор много воды утекло.
 Случилось, что в школе я правил не знал,
 Молчал при опросе: воды в рот набрал.
 Зато болтуну мы заметить не прочь:
 - Не хватит ли воду-то в ступе толочь.
 Не прочь и другому сказать невзначай:
 Довольно лить воду! Ты дело давай!
 О смелом мы вправе сказать наперед:
 Такой «сквозь огонь и сквозь воду пройдет»!
 А гуси и утки – сухие всегда,
 Заметили люди: «Как с гуся вода».
 Лентяй отдыхает, а время идет:
 «Под камень лежащий вода не течет».
 Лгунишка наврёт, не поймёшь для чего,
 На чистую воду выводят его.
 Работать впустую?.. Что скажут потом?
 Не дело, мол, «воду носить решетом»!
 Стихи я пишу, не жалея труда,
 Чтоб вы не сказали: «В стихах-то вода!...»

Тема 16 «В королевстве ошибок».

Игра «Произноси правильно»

1) Соединить линиями слова и рисунки, объяснить смысл слова, составь с этими словами предложения.

			
			
стрЕлки	стрелкИ	замОк	зАмок
бЕлки	белкИ	крУжки	кружкИ

2) Отгадывание загадок.

а) Я сборник карт; от удараения

Зависят два моих значения.

Захочешь - превращусь в название

Блестящей, шелковистой ткани я. (Атлас - атлАс.)

б) Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение -

И превращаюсь я в конфету. (Ирис - ирИс.)

в) Мы - для пыльщика подставка,

Мы - для кучера сиденье.

Но попробуй-ка поставь-ка

В нас другое ударение -

Осторожней будешь с нами:

Забодаем мы рогами. (кОзлы - козлЫ.)

КВН

1-ая команда: Команда «Гласные»

Приветствие 1 команды:

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет.
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.
И, соревнуясь, вместе с вами
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильнее,
И наша дружба крепнет с ней.

2-ая команда: Команда «Согласные»

Приветствие 2 команды:

Мы весёлые ребята,
И не любим мы скучать,
С удовольствием мы с вами
В КВН будем играть.
И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнование,
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

1 конкурс Разминка «Назовите одним словом»

Болтливый человек – (болтун)
Ленивый человек - (лентяй)
Храбрый человек - (храбрец)
Мудрый человек – (мудрец)
Богатый человек - (богач)
Грубый человек - (грубиян)
Сильный человек - (силач)
Весёлый человек - (весельчак)

«Доскажи волшебное словечко» (игра со зрителями)

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (привет!)
А его сосед ушастый
Отвечает : «Ёжик, ...» (здоровствуй!)
К осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (до свиданье!)
Неуклюжий пёсик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он: «...» (извини!)
Трясогузка с бережка
Уронила червячка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...» (спасибо!)
Чудно пел среди ветвей
Голосистый соловей,
И ему на всю дубраву
Воробьи кричали: «...» (браво!)
Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...» (пожалуйста!)
Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...» (добрый день!)
На закате мотылёк
Залетел на огонёк.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...» (добрый вечер!)

2 конкурс «Поставь правильно ударение»

1 команда:

Портфель, случай, статуя, магазин, красивее, звонит, шофёр.

2 команда:

Алфавит, средство, столяр, библиотека, баловать, километр, повторим.
поём – 5 звуков, 4 буквы)

3 конкурс «Найди слова родные – однокоренные»

- От каждой команды приглашаются по два участника, они выбирают карточку с заданием и выполнив его передают в жюри. Задание состоит в следующем: в каждой строчке прочитать слова и лишнее слово вычеркнуть.

1. Солнце, солнышко, солить
Водяной, вода, водить
Листик лиственный, лиса
Небо, небыль, небеса.
Корень, корневой, корзина
Мал, малыш ещё малина
Моряки, морской, мороз
Парта, пар и паровоз.

4 конкурс «Доскажи пословицу»

- Команды получают карточки с заданием. Нужно соединить начало пословицы с её окончанием. После выполнения отдают жюри.

1. За двумя зайцами погонишься- не вынешь и рыбку из пруда
2. Не сиди сложа руки - ни одного не поймашь
3. Без труда - а имей сто друзей
4. Не имей сто рублей- не будет скуки
5. Любишь кататься- коли делать нечего
6. Скучен день до вечера- люби и саночки возить

5 конкурс «Замените одним словом»

- Команды получают задание. Написанные словосочетания нужно заменить одним словом:

- Надуть губы – (обидеться)
Водить за нос – (обманывать)
Ломать голову – (думать)
Заговаривать зубы – (лгать, обманывать)
Зарубить на носу – (запомнить)
Выходить из себя – (сердиться)
Унести ноги – (убегать)
Клевать носом – (дремать)

6 конкурс «Найдите ошибки»

-Пока команды думают, мы с вами ребята прочитаем письмо от почтальона Печкина.

«Дарагерибята! Мой друк прислал мне письмо, но я в нём ничего не понял. Он пишет, что нашёл грип и доволен. Но ведь балеть – это плохо. А ещё он в лису нашёл лису. Кого же он нашёл? Жду вашего ответа. Ваш друк Буратино»

- Ребята, помогите исправить ошибки, что бы письмо стало понятным!

7 конкурс «Шифровальщик»

- Командам нужно расшифровать слова и вычеркнуть лишнее слово.

1. шаднарак, агинк, трот.
2. акчур, ланеп, скек.
- (1. карандаш, книга, торт)
- (2. ручка, пенал, кекс)

8 конкурс «Помоги собрать зверей!»

- Послушайте внимательно задание.

Это было в воскресенье

У слона на дне рождения.
Гости пели, веселились,
В хороводе так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать.
Ан-ло-ти-ди-па-ко-дил

ко-кро-шим-ко-зе-пан-рил
на-мот-ге-бе-раф-е-ги
бра-браз-жи!

(Антилопа, крокодил, шимпанзе, дикобраз, жираф, бегемот, зебра)

9 конкурс «Блицтурнир»

- Заключительный этап наших конкурсов. Проведём блицтурнир. По пять вопросов каждой команде.

Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы? (алфавит)

Какое слово состоит из семи «я»? (семья)

Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней? (неделя)

Какое слово состоит из одного слога, а указывает на сто лет? (век)

Как большой дом превратить в маленький? (домик)

В каком слове «г» слышится 100 раз? (стог)

Чем кончается лето и начинается осень? (буквой О)

Какая бывает речь? (устная и письменная)

В каком слове спрятались сразу две ноты? (фасоль)

В какие слова залетела оса? (роса, коса, роса)

Итог

- Подошло время подвести окончательные результаты нашего познавательного КВН. Пока жюри совещается, вспомним слова русских писателей о русском языке.

«Язык – инструмент, необходимо знать его, хорошо им владеть.» Так писал Максим Горький.

Русский язык – великий, богатый,

Как много секретов хранит он, ребята!

Вы эти секреты все разгадайте

И с радостью русский язык изучайте.

Тогда очень грамотным станет ваш класс,

А русский язык будет другом для вас!

Жюри объявляет итог